

Μιχαήλ Γεωργιάδης
Σχολικός Σύμβουλος Φιλολόγων
Νομού Χαλκιδικής
Τηλ.: 6977 929341
mixalisg@otenet.gr

Σταματία Σταφυλίδου
Σχολική Σύμβουλος Μαθηματικών
Νομού Χαλκιδικής
Τηλ.:6972304340
sstafyl@gmail.com

Η ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΟΡΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Στην εργασία που θα παρουσιαστεί επιχειρείται να διερευνηθεί ο βαθμός στον οποίο τα καινοτομικά στοιχεία που χαρακτηρίζουν το αντικείμενο των Ερευνητικών Εργασιών για τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ έχουν ενσωματωθεί στην εκπαιδευτική πρακτική. Πιο συγκεκριμένα, επιχειρείται να εξετασθεί σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί έχουν αναπτύξει θετική στάση απέναντι στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, την διερευνητική μάθηση, την διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, τον ολιστικό τρόπο προσέγγισης της γνώσης και την αυτοαξιολόγηση του μαθητή. Εκτός από τη θετική στάση, εξετάζεται επιπροσθέτως σε ποιο βαθμό αναπτύχθηκε η αντίστοιχη συμπεριφορά και αν αυτή η συμπεριφορά υπήρξε αποτελεσματική.

Η διερεύνηση αυτή επιχειρήθηκε ύστερα από την επιμορφωτική παρέμβαση των σχολικών συμβούλων που συνέγραψαν την εργασία, σε σχολικές μονάδες της αρμοδιότητάς τους. Η επιμορφωτική αυτή παρέμβαση έλαβε χώρα πριν την έναρξη του Β' τετραμήνου του προηγούμενου σχολικού έτους, δομήθηκε με βάση το γνωστικό υπόβαθρο που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί σε κάθε σχολική μονάδα χωριστά και αποτέλεσε ένα μέσο για την προώθηση της καινοτομικής διάστασης των Ερευνητικών Εργασιών. Επιπλέον, η εν λόγω παρέμβαση είχε τα χαρακτηριστικά της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και στο πλαίσιο της εφαρμόστηκαν οι αρχές της βιωματικής προσέγγισης.

Κατ' αρχάς, διερευνήθηκε η στάση των επιμορφωθέντων εκπαιδευτικών απέναντι στα καινοτομικά στοιχεία των Ερευνητικών Εργασιών, μέσω ερωτηματολογίου που κλήθηκαν να απαντήσουν αμέσως μετά το πέρας της επιμορφωτικής διαδικασίας. Για τη διερεύνηση της συμπεριφοράς, της αντίστοιχης προς τη διαμορφωθείσα στάση, χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος

της συνέντευξης στην ημιδομημένη της μορφή. Υποκείμενα της διαδικασίας της συνέντευξης υπήρξαν οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην εφαρμογή των Ερευνητικών Εργασιών.

Τα ερωτήματα που τέθηκαν και αποτέλεσαν τον οδηγό για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου και κυρίως των αξόνων-ερωτημάτων της συνέντευξης ήταν τα εξής:

1. Εφαρμόστηκαν και σε ποιο βαθμό τα καινοτομικά στοιχεία που εμπεριέχονται στις επίσημες προδιαγραφές για τις ΕΕ και που παρουσιάστηκαν κατά την επιμορφωτική συνάντηση;
2. Στο βαθμό που εφαρμόστηκαν, ποια υπήρξαν τα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές;
3. Στο βαθμό που δεν εφαρμόστηκαν, ποιοι ήταν οι λόγοι γι' αυτό;
4. Πως κατά τη γνώμη των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να επέλθει βελτιωτική μεταβολή στην εφαρμογή των καινοτομικών στοιχείων των ΕΕ;

Στην επεξεργασία των δεδομένων που προέκυψαν από την συνέντευξη έγινε χρήση της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου. Από την επεξεργασία αυτή φαίνεται ότι, ενώ διαμορφώνεται, έστω και με επιφυλάξεις, μια κατ' αρχάς θετική στάση στους εκπαιδευτικούς, στο επίπεδο της εφαρμογής αυτή η στάση δεν μετατρέπεται σε ανάλογο ποιοτικό αποτέλεσμα. Οι παράγοντες που συντελούν σε αυτό συνδέονται κατά βάση με τις συνθήκες του πλαισίου (διοικητικού, πολιτισμικού) όσο και τις ελλείψεις στον τομέα της παιδαγωγικής εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης που χαρακτηρίζουν τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.