

Υποβολή στην πλατφόρμα

Πρόταση υποβολής αιτήματος στην Πλατφόρμα: <https://www.iep.edu.gr/services/edurequests/>

Τίτλος Αιτήματος

2024-2025

Όνομασία Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

Email Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ΑΦΜ

Τηλέφωνο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

Όνοματεπώνυμο Υπεύθυνου

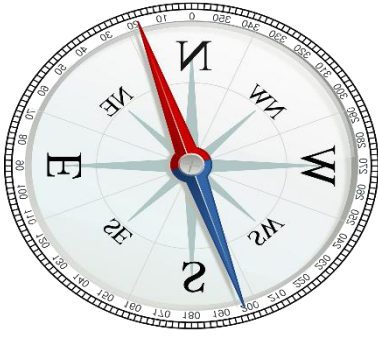
Email Υπευθύνου

Τηλέφωνο Υπευθύνου

Τύπος Αιτήματος (προστίθεται: Τοπική Ιστορία, Τοπική Γεωγραφία)

Ταυτότητα (Παράρτημα)

Προγράμματα Τοπικής Ιστορίας Γεωγραφίας



Τίτλος Προγράμματος

«Εκπαίδευση των μαθητών στην καταγραφή της Τοπικής Ιστορίας-Συμμετοχή στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Προφορικής Ιστορίας Χαλκιδικής»

Επίπεδο/ Βαθμίδα

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Γνωστικό αντικείμενο

Ιστορία

Τάξη

A,B,Γ

Πρόγραμμα Σπουδών

Η εκπόνηση του παραπάνω Πολιτιστικού Προγράμματος συνδέεται άρρηκτα με το μάθημα της Ιστορίας, της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Πληροφορικής αλλά και με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης

1. Πολιτιστική Βιωσιμότητα

- Η καταγραφή τοπικής ιστορίας διατηρεί την **πολιτιστική κληρονομιά**.
- Ενισχύει την **πολιτιστική ταυτότητα** των νέων και των κατοίκων, οδηγώντας σε κοινωνική συνοχή.

2. Κοινωνική Βιωσιμότητα

- Μέσα από συνεντεύξεις ηλικιωμένων ενισχύεται η **κοινωνική συμμετοχή**.

- Καλλιεργείται η **ενεργός πολιτότητα** και ο σεβασμός στο παρελθόν ως βάση για υπεύθυνες μελλοντικές επιλογές.

3. Περιβαλλοντική Βιωσιμότητα

- Η τοπική ιστορία περιλαμβάνει και παραδοσιακές μορφές **διαχείρισης φυσικών πόρων** (π.χ. τρόποι καλλιέργειας, διαχείριση νερού,), που προσφέρουν οικολογικά βιώσιμες πρακτικές.
- Αναδεικνύονται παραδοσιακές γνώσεις που μπορούν να αξιοποιηθούν σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

4. Οικονομική Βιωσιμότητα

- Η ανάδειξη της τοπικής ιστορίας μπορεί να συμβάλλει σε μορφές **ήπιου τουρισμού** (π.χ. πολιτιστικός, αγροτουρισμός), που ενισχύουν την τοπική οικονομία χωρίς να επιβαρύνουν το περιβάλλον.
- Μπορεί να προωθήσει **τοπικά προϊόντα** με ιστορική αξία ή παραδοσιακή κατασκευή.

Θεματική Ενότητα

Στους θεματικούς άξονες του προγράμματος περιλαμβάνεται η **καταγραφή προφορικών μαρτυριών** σχετικών με:

- Την απασχόληση γυναικών εργατριών στα μεταλλεία του Βάβδου.
- Οι ρητινοσυλλέκτες της Νικήτης. (Επάγγελμα που εδώ και χρόνια δεν ασκείται πια)
- Τρόπος οργάνωσης της καθημερινής ζωής στις παραπάνω περιοχές.

Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος

Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ενασχόληση των μαθητών/-τριών με το θέμα της μεταλλευτικής δραστηριότητας στην περιοχή του Βάβδου και στην ενημέρωσή τους για τον ρόλο των παιδιών και των γυναικών στον παραπάνω εργασιακό χώρο. Μέσα από τις προφορικές αφηγήσεις των γυναικών αναδεικνύονται θέματα που σχετίζονται με τις συνθήκες εργασίας, την σημασία της συμμετοχής των γυναικών στην αγορά εργασίας για τις ίδιες και την τοπική οικονομία, τον καθημερινό αγώνα των ανθρώπων στην προσπάθεια για επιβίωση. Ενδεχόμενες προοπτικές διεύρυνσης της εργασίας (ρητινοσυλλέκτες Νικήτης), συνεργασίες με άλλα σχολεία : διερεύνηση των εργασιακών συνθηκών των κατοίκων της Χαλκιδικής στις παράκτιες περιοχές και τις αντίστοιχες της ενδοχώρας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες.
- Ενίσχυση της ιστορικής συνείδησης των μαθητών/τριών.
- Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και χρήσης πολυμέσων.
- Ενδυνάμωση των δεσμών μεταξύ διαφορετικών γενεών και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών.
- Διεύρυνση των γνωστικών οριζώντων και της κριτικής αξιολόγησης των πληροφοριών.

Πεδίο Υλοποίησης

- Ο χώρος του Σχολείου.

- Βιβλιοθήκη Γαλάτιστας.
- Αίθουσα δημοτικού συμβουλίου Γαλάτιστας.
- Οικίες συνεντευξιαζόμενων.

Φάσεις Υλοποίησης

Διερεύνηση ()

Οι μαθητές μετά από συζήτηση αποφάσισαν να ασχοληθούν με το θέμα της εργασίας των γυναικών στην μεταλλευτική δραστηριότητα της περιοχής του Βάβδου και τους συλλέκτες ρητίνης της Νικήτης καθώς πρόκειται για ανεξερεύνητες πλευρές της τοπικής ιστορίας οι οποίες ωστόσο έχουν αφήσει το στίγμα τους στις κοινότητες καθώς επηρέασαν την τοπική κοινωνία και οικονομία σε μέγιστο βαθμό.

Οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν στα ερωτήματα:

- Πόσο σημαντική ήταν για την τοπική οικονομία η μεταλλευτική δραστηριότητα και ποια ήταν η συμβολή των γυναικών σε αυτήν;
- Ποια ήταν η διαδικασία που ακολουθούσαν οι συλλέκτες ρητίνης της Νικήτης και πόσο σημαντική ήταν για την οικονομία της περιοχής η παραπάνω επαγγελματική δραστηριότητα;

Προετοιμασία/Σχεδιασμός(6 διδακτικές ώρες)

Δημιουργία ομάδων και κατανομή ρόλων.

Προγραμματισμός συνεντεύξεων και επισκέψεις στον τόπο διαμονής των ανθρώπων από τους οποίους θα ληφθούν οι προφορικές μαρτυρίες.

Επισκέψεις στο Λαογραφικό μουσείο Πολυγύρου και στο Ιστορικό και Λαογραφικό Μουσείο της Νικήτης .

Υλοποίηση (15 διδακτικές ώρες)

Προγραμματισμός και καταγραφή προφορικών συνεντεύξεων.

Απομαγνητοφώνηση και οργάνωση πληροφοριών.

Δημιουργία P.P. και Video.

Επικοινωνία-Διάχυση (3 διδακτικές ώρες)

Συμμετοχή των μαθητών σε εκδήλωση, η οποία θα πραγματοποιηθεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς και κατά την οποία θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα της έρευνας και οι συνεντεύξεις που θα έχουν πάρει από ανθρώπους της τοπικής κοινωνίας.

Αναστοχασμός(3 διδακτικές ώρες)

Οι μαθητές συζητούν για τις γνώσεις που αποκόμισαν ερευνώντας το θέμα καθώς και για τις εμπειρίες που απέκτησαν και τα συναισθήματα που ένιωσαν από την επαφή με ανθρώπους μιας άλλης γενιάς από την δική τους.